

Pró-Reitoria de Extensão

Pró-Reitoria de Ensino

**Integração Curricular
Extensão e Ensino**

v.30mai2023

Agenda

curriculariza@ifes.edu.br

- Como caracterizar uma ação de extensão?
- Evolução legal/regimental da integração da Extensão ao Ensino.
- Principais aspectos da Resolução Ifes nº 38/2021.
- Plano de Ação da Comissão
- Exemplos de integração curricular

Ensino, pesquisa e extensão (Lei nº 9394/1996)

curriculariza@ifes.edu.br

- Art. 43. A educação superior tem por finalidade:
 - III - incentivar o trabalho de **pesquisa** e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
 - IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do **ensino**, de publicações ou de outras formas de comunicação;
 - VII - promover a **extensão**, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Como caracterizar uma ação de extensão?

curriculariza@ifes.edu.br

- Os 4 I's da extensão (Diretrizes definidas na Política Nacional)
 - Interação **dialógica**;
 - **Impacto e transformação social**;
 - Impacto na formação do **estudante** (Protagonismo estudantil) e;
 - Indissociabilidade com o **Ensino** e a Pesquisa

Saiba mais em:

<https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>

<https://proex.ifes.edu.br/curricularizacao-da-extensao>

Algumas motivações para a integração curricular

curriculariza@ifes.edu.br

- Interação Dialógica →
- Compartilhamento de saberes cientificamente sistematizados com saberes e competências externas ao Ifes;
 - Maior conhecimento do Ifes, pelas comunidades e;
 - Prestação de contas perante a sociedade.
- Protagonismo Estudantil →
- Aprimoramento nas relações entre professor e aluno;
 - Estudante como agente de sua própria formação
- Indissociabilidade com Ensino e Pesquisa →
- Retroalimentação da pesquisa e do ensino com situações cotidianas.
- Impacto e Transformação Social →
- Mitigação dos problemas sociais, econômicos e ambientais da cidade ou região.

Como caracterizar uma ação como extensionista?

curriculariza@ifes.edu.br

- Modalidades

- Programa } **Ações estruturantes.** Programas tem caráter contínuo, enquanto projetos tem vigência maior que três meses e menor que 36 meses. (PROEX ON 01/2020)
- Projeto }
- Evento } Ações ofertadas segundo a oportunidade e a conveniência dos parceiros e da instituição de educação superior. Podem ser integradas aos PPCs, desde que **vinculadas** a Programas ou Projetos de Extensão.
- Curso }
- Prestação de serviços }

Demarcações legais – linha de tempo

curriculariza@ifes.edu.br

Plano Nacional de Educação 2001-2011, Metas 21 e 23: “obrigatoriedade de 10% dos créditos curriculares exigidos para a Graduação, integralizados em ações extensionistas”

Res. CNE/CES nº 7/2018: “Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação 2014-2024”

2001

2014

2018

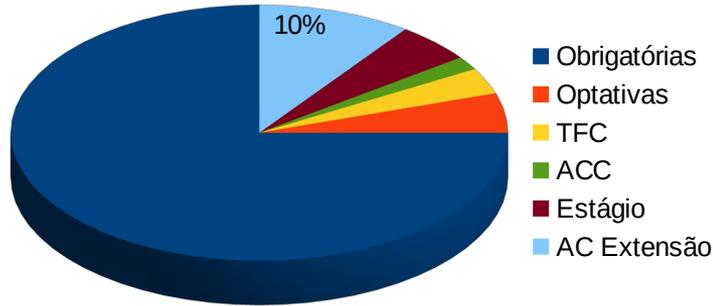
2021

Plano Nacional de Educação 2014-2024: Estratégia 7 Meta 12 Item 12.7: “assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a Graduação em programas e projetos de Extensão Universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.”

Res. Ifes nº 38/2021: Regulamenta as diretrizes para as Atividades Curriculares de Extensão no Ifes

Aspectos da Resolução Ifes nº 38/2021

curriculariza@ifes.edu.br



O percentual mínimo de atividades integradas à extensão deve ser calculado, considerando a **carga horária total** do curso.

A carga horária mínima de 10% de atividades integradas à extensão deve ser ofertada a **todos os estudantes** de graduação. Por isso, deve ser organizada nos componentes curriculares obrigatórios.



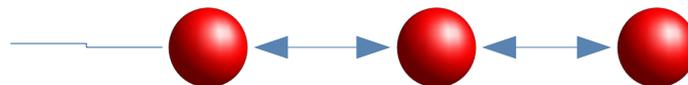
Aspectos da Resolução Ifes nº 38/2021

curriculariza@ifes.edu.br



Nem todo componente curricular precisa se integrar às atividades de extensão. Quem decide pela integração no PPC, é o **Núcleo Docente Estruturante** de cada curso.

As ações de extensão que serão integradas aos PPCs, devem ser **institucionalizadas**, ou seja, devem percorrer todo o caminho do campus até a Pró-reitoria de extensão, incluindo o registro no SRC.



Para saber mais sobre indicadores do Ifes, acesse:
<https://ifes.edu.br/governanca-em-numeros>

<https://proex.ifes.edu.br/curricularizacao-da-extensao>

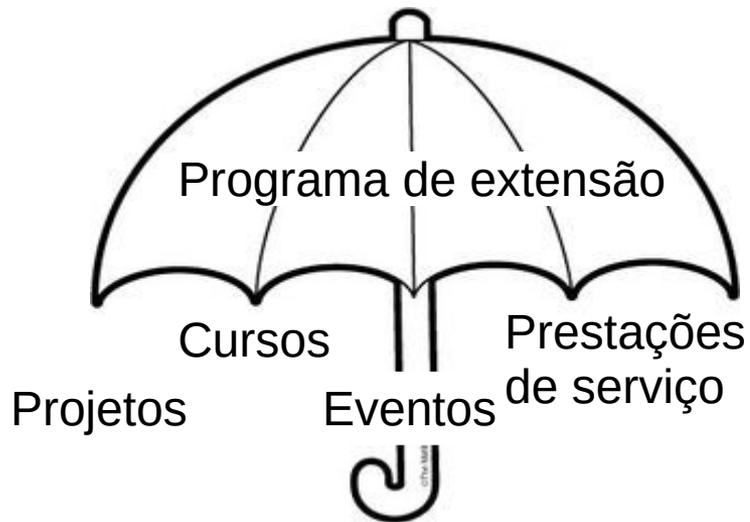
Componentes curriculares de extensão

curriculariza@ifes.edu.br

- **Componente Curricular Específico de Extensão:** Cada curso deve decidir e registrar no Projeto Pedagógico, quais e quantos componentes curriculares terão carga horária integralmente dedicada às atividades de Extensão. Um conjunto de componentes curriculares específicos de Extensão podem ser organizados na forma de projetos ou atividades integradoras. Porém deve-se observar que não seja um componente curricular dedicado ao estudo das bases teóricas da Extensão.
- **Componente Curricular Híbrido:** É o componente curricular que dedica parte de sua carga horária às atividades de Extensão, mas também a conteúdos necessários à formação do estudante, do ponto de vista das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de cada curso e demais legislações e recomendações de conselhos de classe ou instituições correlatas aplicáveis. Cabe ao NDE definir no PPC quais componentes curriculares adotarão essa estratégia de curricularização.

Programas guarda-chuva

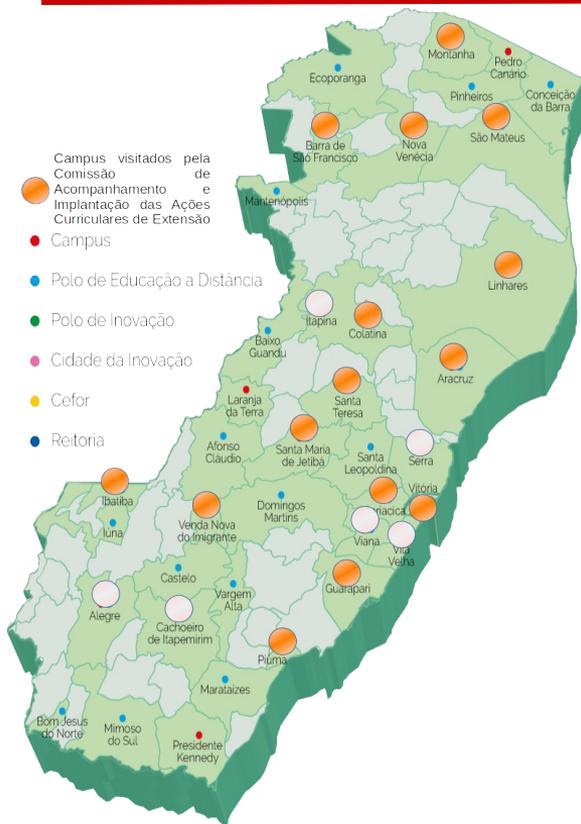
curriculariza@ifes.edu.br



- Programas de extensão **em rede**
 - Rede de Educadores Ambientais
 - Incubadora
 - Laboratório de Extensão em Desenvolvimento de Soluções
- Programas locais vinculados aos **Núcleos**
 - Neabi
 - NAC
 - Napne
 - Nepgens
- **Programas locais**, criados nos campi.
- É importante que o programa “guarda-chuva” seja **coerente** em seus objetivos, metodologias e público-alvo, entre si, e com objetivos e perfil de egresso do PPC.

Plano de Ação da Comissão de Curricularização

curriculariza@ifes.edu.br



1. Produção de um guia de implantação - 2022;
2. Abertura de um canal de comunicação com a comunidade (site e e-mail) – 2022;
3. Reuniões de formação com as unidades do Ifes – 2022/23
4. Acompanhamento da implantação do SIGAA, SIGEXT e das modificações possíveis no Qacadêmico - 2023/24;
5. Elaboração da Orientação Normativa PROEX/PROEN e do formulário de avaliação dos PPCs, considerando a integração curricular - 2023;
6. Acompanhamento da implantação das atividades curriculares de Extensão - contínuo.

<https://proex.ifes.edu.br/curricularizacao-da-extensao>

Exemplos

Componente curricular específico de extensão – caracterização do curso

curriculariza@ifes.edu.br

- **Curso: Engenharia Ambiental – campus Ibatiba**
- **Carga horária total: 3750**
- **Carga horária destinada às atividades de extensão: 375**
- **Número de semestres letivos: 10**

Componente curricular específico de extensão – extrato da matriz curricular

curriculariza@ifes.edu.br

Semestre	Componente Curricular	Carga Horária			
		Teórica	Prática	Extensão	Total
2	Práticas de Extensão na Comunidade 1	0	0	75	75
4	Práticas de Extensão na Comunidade 2	0	0	75	75
6	Práticas de Extensão na Comunidade 3	0	0	75	75
8	Práticas de Extensão na Comunidade 4	0	0	75	75
10	Práticas de Extensão na Comunidade 5	0	0	75	75

- O componente curricular específico de extensão não é ofertado no **primeiro semestre**, pois considera-se este um período de adaptação do estudante.
- A oferta é feita em **períodos alternados** para não sobrecarregar os estudantes.

Componente curricular específico de extensão – programa guarda-chuva

curriculariza@ifes.edu.br

- **Ementa: Projeto de Extensão Estudo de Impacto Ambiental da área do Parque Central de Ibatiba/Caparaó.**
 - Trata-se de uma atividade com encontros informais, visitas técnicas, reuniões, aulas públicas e debates visando a elaboração, apresentação e execução de um projeto interdisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica e a comunidade civil, para o trabalho de recuperação das áreas florestais degradadas, na região do município de Ibatiba fronteira com o Vale do Caparaó.

Componente curricular específico de extensão – programa guarda-chuva

curriculariza@ifes.edu.br

- Objetivos:
 - Integrar as comunidades acadêmica e civil em uma atividade de recuperação de área ambiental degradada, de interesse comum, através de diferentes meios e técnicas de partilha de saberes, para o cumprimento dos 10% da carga horária total do curso de Engenharia Ambiental, envolvendo todos os componentes da Matriz Curricular.
 - Mapear demandas ambientais regionais tendo em vista a formulação de uma política ambiental para o município.
- Metodologia de trabalho:
 - A proposta de trabalho baseia-se na abordagem Sócio-Histórica que alia, integra, aproxima e troca saberes, onde um grupo aprende com o outro, nas conversas, nos debates e na elaboração de todo o material necessário. Para tanto, a metodologia de descrição densa ou a etnografia se aproximam desse formato de abordagem.

Componente curricular específico de extensão – programa guarda-chuva

curriculariza@ifes.edu.br

- Técnicas de trabalho:
 - Rodas de conversas, diário de bordo, oficina de troca de saberes, elaboração de cartazes, cartilha, etc.
- Desenvolvimento:
 - A atividade será realizada com o envolvimento de alunos matriculados nos componentes específicos e acontecerá em formato de Grupos de Trabalho com atribuições específicas coordenadas por um representante docente do curso.
 - A comunidade será convidada, estimulada a participar dos Grupos de Trabalho, os quais serão formados de acordo com os saberes populares sobre o manuseio do ambiente.
 - A divulgação será em larga escala de modo que atraia pessoas acostumadas na lida com os problemas ambientais da região.

Componente curricular específico de extensão – programa guarda-chuva

curriculariza@ifes.edu.br

- Desenvolvimento:
 - Haverá também a divulgação para pesquisadores e interessados no tema dentro da comunidade acadêmica e fora dela.
 - O ponto inicial do projeto será a apresentação de um relato de pessoa da comunidade sobre os problemas ambientais percebidos e que têm prejudicado a todos, integrada com uma fala de um docente do curso sobre como e por quê ocorrem esses problemas ambientais na região.
- Recursos materiais:
 - O orçamento total do projeto encontra-se no anexo em um planejamento financeiro.
- Recursos humanos:
 - Docentes, alunos, técnico-administrativos do curso e comunidade

Componente curricular específico de extensão – programa guarda-chuva

curriculariza@ifes.edu.br

- Avaliação:
 - Acompanhar e sistematizar os resultados produzidos pelo projeto, visando a elaboração de indicadores essenciais tanto para a instituição, quanto para a comunidade e autoridades regionais.
 - Avaliação de desempenho dos alunos: serão planejadas as atividades avaliativas de acordo com os objetivos individuais de cada componente curricular, o que o professor deseja avaliar no desempenho dos alunos, como por exemplo, a montagem de portfólios, uso de fórmulas e cálculos para as áreas, análise de parte do solo, elaboração de textos, de artigos, criação de um jornal interno do curso com crônicas ou artigos de opinião dos alunos e da comunidade, diário de bordo, oficinas, apresentação de fotografias, etc.
- Públicos Alvo:
 - Alunos do Curso de Engenharia Ambiental e de Pedagogia. Interessados no tema dentro da instituição e moradores da região.

Componente curricular híbrido - curso

curriculariza@ifes.edu.br

- Licenciatura em Pedagogia – Campus Ibatiba
- Carga horária total do curso: 3250h
- Carga Horária de extensão: 325h

<https://proex.ifes.edu.br/curricularizacao-da-extensao>

Componente curricular híbrido e específico de Extensão

curriculariza@ifes.edu.br

Componente	Extrato do PPC	
Específicos de Extensão	Seminários e Extensão em Educação	I(20h); II(20h); III (20h); IV (20h) = 80h
	Extensão no Ensino	I(35h); II(35h); III (35h); IV (35h) = 140h
Híbridos	Ensino de Matemática I Ensino de Ciências I, II e III Ensino de História do Espírito Santo Diversidade e Educação Educação Especial e Práticas Inclusivas Ensino de Arte II	105h
	Carga Horária Total	325h

Componentes curriculares híbridos

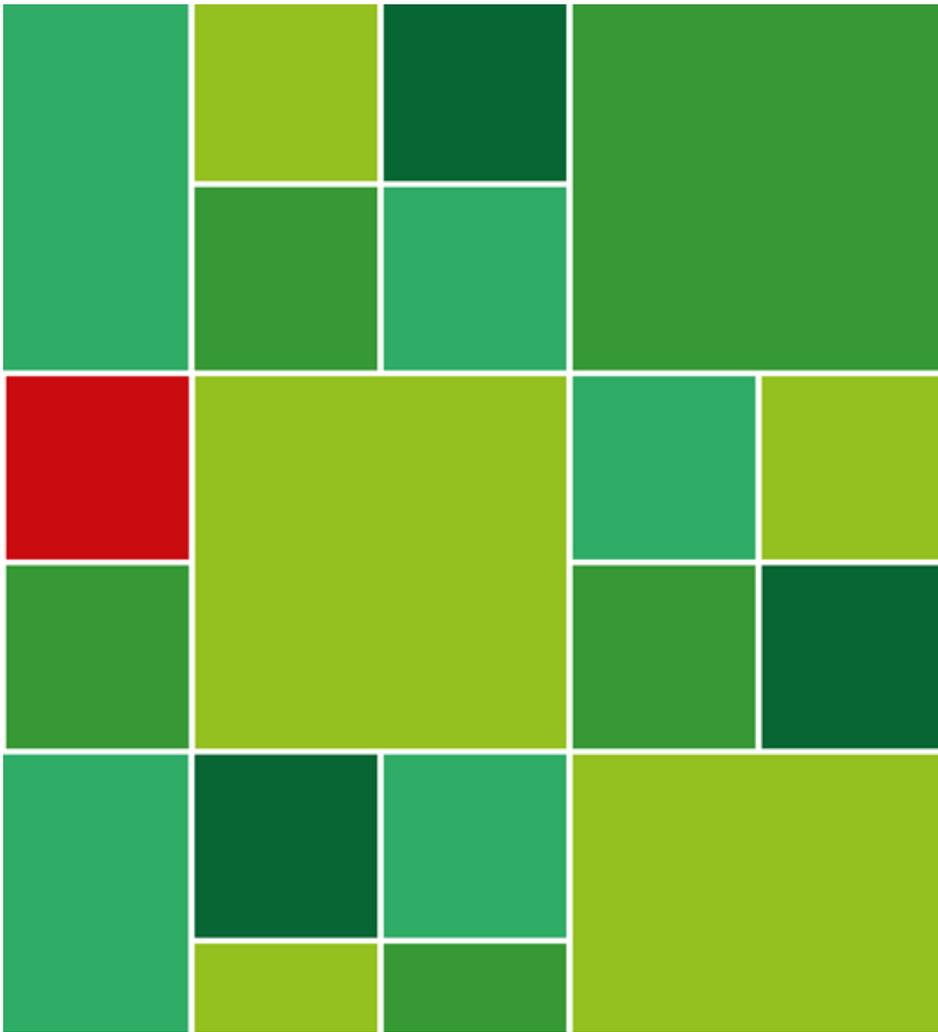
curriculariza@ifes.edu.br

- **Ensino de Matemática - 10 horas:** articulação junto aos comerciantes da região com objetivo de compreender a importância da Matemática na construção social e coletiva, associada às concepções de Matemática Básica e Educação Financeira. Uma vez que, a região do Caparaó é referência na produção de café, articular ações que envolvem a necessidade da Matemática nesse ramo a partir dos produtores.
- **Diversidade e Educação – 10 horas:** Articulação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígena (NEABI), em uma perspectiva dialógica, a partir de atividades de apresentação de capoeira, palestras e simpósios ministrados pelos agentes do Movimento Negro, participação do cacique em evento construído de forma coletiva.
- **Educação Especial e Práticas Inclusivas – 15 horas:** Promoção de formação a partir dos profissionais da APAE e PESTALOZZI para os alunos do Campus e público da comunidade acadêmica e civil. A disciplina propõe o convite e organização das palestras e rodas de conversas, de modo a facilitar o entendimento das fragilidades, necessidades e realidades da Educação Especial e Inclusiva, tanto no que se refere às ações nesses espaços, quanto nos espaços formais de ensino.

Componentes curriculares híbridos

curriculariza@ifes.edu.br

- **Ensino de História II – 15 horas:** Fundamenta-se em articular o processo dialógico junto à comunidade de modo a ouvi-la. A proposta é conhecer as histórias da região a partir da comunidade. Tal articulação acontecerá através do Projeto de Pesquisa “Vida Tropeira e Outras Histórias”, possibilitando rodas de conversa, relatos, produções de materiais, entre outros.
- **Ensino de Ciências I, II e III – 30 horas:** A proposta extensionista se dará pela articulação com as escolas locais no que tange a criação ou permanência de hortas e/ou plantio de mudas de reflorestamento. O Campus de Ibatiba possui viveiro de mudas, mas necessita da participação plena da comunidade para permanência desses espaços. Os parceiros da comunidade serão convidados não apenas para auxiliar na permanência e preservação dessas áreas, mas também para contribuir com os saberes populares de raizeiras que possam compartilhar o conhecimento das plantas medicinais.



Obrigado